

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ И ПСИХОЛОГИЯ

**ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

2009 ЖЫЛДЫҢ ҚЫРКҮЙЕК АЙЫНАН БАСТАП ШЫҒА БАСТАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2009 ГОДА
1(22) 2015

1

2 Сапарғалиев Ғ., Ибраева А., «Мемлекет және құқық теориясы». – Алматы, 2007. – 198 б. диссертация кандидата педагогических наук 13.00.01. – Оренбург, 2000. – 164 б.

3 Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников:

В.В. ПРОШКИН

*Киевский университет имени Бориса Гринченко
Научно-методический центр исследований, научных проектов и программ
Proshkin-vl@mail.ru
г.Киев, Украина*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлена педагогическая система интеграции университетской науки и образования. Разработан содержательный компонент педагогической системы, который включает следующие направления: 1) работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях; 2) индивидуальная научно-исследовательская работа студентов; 3) изучение теоретических основ постановки, методики, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специализированных курсов; 4) самостоятельные научные исследования в процессе педагогической практики; 5) выполнение заданий исследовательского характера, курсовых, дипломных, магистерских проектов; 6) участие в научных мероприятиях, которые стимулируют индивидуальное творчество студентов и развитие системы научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: интеграция науки и образования, педагогическая система, университетская подготовка.

Мақалада университеттік ғылым мен білімнің шоғырланудың педагогикалық жүйесі ұсынылған. Педагогикалық жүйенің мазмұнды бөлігі әзірленген, оған төмендегідей бағыттар жатады: 1) студенттердің ғылыми зертханаларда, орталықтарда, проблемалық ғылыми топтарда және басқа ғылыми бірлестіктердегі жұмысы; 2) студенттердің жеке ғылыми-зерттеу жұмысы; 3) ғылыми тәжірибені жасаудың, әдістемесінің, ұйымдастырылуы мен орындалуының теориялық негіздерін, арнайы курстар аясында ғылыми мәліметтердің өңделуін зерттеу; 4) педагогикалық практика барысында өздік ғылыми зерттеулерді жүргізу; 5) зерттеу мақсаттағы тапсырмаларды, курстық, дипломдық, магистерлік жобаларды орындау; 6) студенттердің жеке шығармашылығын ынталандыратын ғылыми іс-шараларға қатысу және студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының жүйесін дамыту.

Түйін сөздер: ғылым мен білімнің шоғырлануы, педагогикалық жүйе, университеттік даярлау.

Annotation

In this article presented the pedagogical system of integration of university science and education as the aggregate of interrelated components. Worked out substantive component of the pedagogical

system, which includes the next directions: 1) students' work in scientific laboratories, centers and problem scientific groups and other scientific associations; 2) individual students' research work; 3) study of theoretical bases of arrangement, methodology, organization and implementation of scientific researches, planning and organization of scientific experiment, processing of scientific data within the theme of the specialized courses; 4) independent scientific researches in the process of pedagogical practice; 5) implementation of tasks having research character and also project, diploma; 6) participating in scientific activities which stimulate students' individual work and development of students' scientific and research work.

Keywords: integration of science and education, pedagogical system, university training.

Важнейшее условие усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей состоит в повышении статуса университетской науки, особенность которой – привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе, а также максимальная интеграция с учебным процессом. Становление студенческих научных поисков выступает одним из приоритетов развития всей научной работы университета. На это, в частности, указывает В. Сластенин, делая акцент на том, что научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является наиболее значимым фактором подготовки студентов к инновационной деятельности [1, с. 127]. Вместе с тем, проблема интеграции науки и образования в высшей школе остается пока не до конца разрешенной.

В нашей работе мы основываемся на результатах исследований, в которых осуществлен анализ реальной практики интеграции науки и образования (В. Ищенко, И. Дежина, Г. Балыхин, Л. Гохберг), изучены интеграционные основы научно-исследовательской деятельности в процессе обучения (Г. Иванов, В. Шибаев, О. Кубасов, В. Курейчик, Ю. Тягунова), рассмотрено понятие интеграции как научной категории (М. Иванчук, В.Шорин, В. Шудегов, О. Левчишена, С. Шушкевич, В. Оноприенко, С.Тульчинская), выявлены некоторые аспекты интеграции науки и образования в подготовке педагогических кадров (В. Левченко, О. Бабенко, В. Петров, М. Овчинникова).

В рамках темы «Интеграция научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей» нами разработана педагогическая система (далее

ПС) интеграции научно-исследовательской и учебной работы.

Под такой системой мы понимаем множество взаимосвязанных компонентов (целевой, субъект-объектный, содержательный, технологический и мотивационно-стимуляционный), объединенных общей целью функционирования и единством руководства, которые необходимы для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на университетскую подготовку будущих учителей, основанную на реализации учебного процесса через исследовательскую деятельность.

Целью статьи является обоснование и разработка содержательного компонента педагогической системы интеграции университетской науки и образования.

Охарактеризуем каждое из направлений содержательного компонента ПС. Приступая к обоснованию первого направления – *работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных группах и других научных объединениях*, сделаем акцент на том, что научные подразделения позволяют будущим учителям принимать участие в проектах, в которых они получают фундаментальные знания по научным дисциплинам, развивают навыки проведения научно-исследовательской работы, кроме того, у них формируется интерес к интеллектуальной деятельности. Мы считаем, что вышеназванные формы НИРС должны реализовываться во внеучебное время, но иметь тесную связь с учебным процессом.

Важность работы над проектами фундаментальных исследований и прикладных разработок трудно переоценить. Эта деятельность носит коллективный характер, что

способствует формированию у студентов навыков сотрудничества, ответственности и общения. Молодые ученые учатся презентовать результаты деятельности, выступать аргументировано и доказательно, держать внимание аудитории.

Мы разделяем мнение И. Гликмана о том, что научная лаборатория, работающая по единой проблеме, может проводить исследования в школах и в вузе, изучать состояние преподавания различных дисциплин, помогать преподавателям в усовершенствовании учебного процесса, подготовке научных конференций и др. [2, с. 92-93].

В научной лаборатории ярко раскрываются способности студентов к коллективной работе, обозначается ведущая роль научного коллектива в формировании личности молодого ученого.

Следующее направление – *индивидуальная научно-исследовательская работа студентов*. В процессе обучения у большинства студентов формируется стремление к проведению самостоятельных экспериментов, постепенно накапливается опыт выполнения небольших учебных исследований по специальным предметам. Этот опыт направляется на приобретение новых знаний, источником которых служит педагогический процесс [3, с. 111-113].

Самостоятельная НИРС побуждает по-новому рассматривать сущность и содержание педагогических дисциплин. Принципиально меняется характер познавательной деятельности: вместо воспроизведения и закрепления знаний – самостоятельный поиск элементов творческого опыта, которые входят в содержание образования [4, с. 105]. Таким образом, стимулируется активность и познавательный интерес, обеспечивается развитие научно-педагогического мышления, профессиональных качеств будущего учителя.

Выделим основные виды самостоятельной работы студентов, в рамках которых возможно сочетание науки и обучения: изучение учебных тем, которые предусмотрены для самостоятельной работы; подготовка к практическим, семинарским и лабораторным заня-

тиям; перевод иностранных педагогических текстов; изучение и анализ научной литературы; систематизация изученного материала; анализ конкретной педагогической ситуации и подготовка аналитической записки; подготовка презентаций с использованием новых информационных технологий; поиск и изучение информации в Интернете; написание реферата по заданной научно-педагогической проблеме; подготовка критического эссе на статьи зарубежных и отечественных ученых; поиск и обзор научных источников и др.

Третье направление – *изучение теоретических основ постановки, методики, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специализированных курсов, включенных в учебный план*.

Вышеназванные формы НИРС реализуются через преподавание содержательных модулей по основам научных исследований, технического творчества. Обучение студентов навыкам НИРС рассматривается нами как одна из важнейших составляющих процесса университетской подготовки. В наших научных поисках мы полагаемся на утверждение, согласно которому «...исследованию надо обучать так же, как и любому другому процессу труда» [5, с. 79].

Заметим, что в современной высшей школе актуальна проблема реализации процесса обучения через научно-исследовательскую работу, в том числе при изучении теоретических основ научных исследований. При этом привлечение будущих учителей к НИРС мы рассматриваем не только как средство развития их творческих способностей, а как мощный механизм повышения эффективности университетской подготовки студентов в целом.

Научно-исследовательская подготовка студентов направлена на освоение методологии и методики научно-педагогического исследования; формирование умений планировать и организовывать научный поиск в области педагогики, составление и реализацию программы опытно-экспериментальной работы, анализ и обобщение педагогического опы-

та, раскрытие закономерностей педагогического процесса и определение путей его совершенствования [3, с. 135]. Интересной нам представляется позиция А. Глузмана [3] относительно главного показателя научно-исследовательской подготовки – уровня научно-педагогического мышления, которое характеризуется эвристическим, творческим подходом к изучению педагогических явлений, системной организацией опытно-поисковой деятельности и предвидением ее результатов.

Следующее направление – *самостоятельные научные исследования, проводимые в период педагогической практики*. Педагогическая практика – неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалистов всех образовательно-квалификационных уровней. Она обеспечивает сочетание теоретической подготовки будущих учителей с их практической работой в учебных заведениях, способствует формированию творческого отношения к педагогической деятельности, определяет степень профессиональных способностей и уровень педагогической направленности.

Педагогическая практика имеет широкие возможности для активного привлечения студентов к научной работе через проведение научных исследований, раскрытие исследовательских качеств школьников и др. В контексте интеграции научно-исследовательской и учебной работы мы рассматриваем исследование во время педагогической практики как целенаправленные попытки студентов упорядочить опыт научной и педагогической работы, понять ее смысл и закономерности. Практика используется также для подбора научного материала и апробации научных разработок, в том числе в процессе подготовки курсовой, дипломной и магистерской работы.

Перейдем к анализу следующего направления – *выполнение заданий исследовательского характера, лабораторных работ, курсовых, дипломных, магистерских проектов, которые содержат элементы научных исследований или имеют реальный научно-исследовательский характер*. Основное усло-

вие реализации вышеперечисленных форм НИРС в университетской подготовке будущих учителей состоит в том, что учебный процесс должен максимально моделировать научное исследование и поиск новых знаний через работу над единой комплексной проблемой.

НИРС в процессе учебных занятий направлена на формирование у студентов стремления к получению и углублению профессиональных знаний, формирование умений находить, анализировать и применять на практике научную информацию, изучать особенности поведения и деятельности школьников и др. В процессе научно-исследовательской работы решаются основные задачи: развитие интереса к предмету исследования, повышение познавательной активности на лекционных и практических занятиях, улучшение усвоения знаний и др. [6, с. 4].

Для эффективной интеграции научно-исследовательской и учебной работы необходимо, чтобы кафедры обеспечили разработку комплекса задач исследовательского характера по каждой учебной дисциплине.

Представим в качестве примера некоторые задания.

- На основании анализа научных источников, в т. ч. в Интернете, ознакомиться с конкретными научными проблемами и подготовить краткий доклад (реферат).

- Сопоставить свои взгляды на данную научную проблему с результатами других ученых.

- Обосновать практическую значимость работы, указать возможные заинтересованные в ней организации и лица. Обосновать перспективы развития работы.

- Разработать учебно-методический материал для использования результатов работы в учебном процессе при изучении соответствующего направления науки и др.

Важнейшим этапом научного становления студентов является магистерское исследование. Мы глубоко убеждены, что магистерская работа должна засвидетельствовать соответствующий уровень профессионального образования будущего учителя. Требования относительно ее содержания, творческого ха-

рактера, теоретической и практической значимости результатов значительно выше, чем требования к дипломной или курсовой работе.

Основываясь на данных исследований Н. Матушкина, Ю. Соляникова, Э. Биштовой и др., считаем, что магистерская работа ориентирована на расширение теоретических знаний по изучаемой научно-педагогической проблеме; систематизацию и анализ современных научных подходов к решению педагогических задач; совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; выявление тенденций и закономерностей исследуемых процессов; развитие умений формулировать наиболее значимые обобщения основных результатов, разрабатывать научно-методические рекомендации для современной школы и др.

Последнее направление – *участие в научных мероприятиях разного уровня (кафедральные, университетские, региональные, всеукраинские, международные), которые стимулируют индивидуальное творчество студентов и развитие системы НИРС: научные семинары, конференции, конкурсы, выставки научных работ, олимпиады по направлениям и специальностям и др.*

Основываясь на взглядах А. Козлова, З. Сазоновой, Ю. Соляникова, В.Швец и др., отметим, что научно-исследовательская деятельность предполагает личные контакты ученых и практиков, проведение семинаров и конференций, доступность научной информации, полипредметность обсуждений. Известно, что апробация – метод оценки качества выполненной работы на основе изучения и анализа. Она включает в себя коллективное обсуждение исследования, рецензирование, экспертизу, обнародование результатов в специальных журналах, а также выступления с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях и семинарах. Кроме того, результаты исследования апробируются внешним рецензированием, когда рецензентом выступает посторонняя организация, подразделение или ученый.

В нашей работе мы разделяем взгляды В. Чернобровкина [7], который выдвигает прин-

цип взаимосвязи индивидуальных и коллективных форм исследовательской деятельности и создания рефлексивно-диалогического пространства научного поиска, что предусматривает включение студентов в малые и большие творческие группы, в рамках которых создается особая исследовательская атмосфера. Участники творческой группы выполняют рефлексивно-оценочную функцию, поскольку участвуют в обсуждении результатов исследований.

Одной из наиболее распространенных форм НИРС в университетской подготовке будущих учителей являются научно-практические конференции и семинары. Участвуя в них, студенты приобретают навыки публичных выступлений, общения с аудиторией, умения аргументировать свою точку зрения. Все это способствует развитию эрудиции, формированию научно-педагогического мышления, умения вести дискуссию и работать с научной литературой.

При этом, как верно отмечает В. Курило, часто студенты, не имея должного опыта, рассматривают научную статью как некую самоцель. Статья не должна писаться ради самой статьи. Она является лишь формой воплощения конкретных результатов проведенного исследования. И только получив определенный результат, удостоверившись, что его можно вынести на публичное оценивание, целесообразно подготовить статью и подать ее к публикации [8, с. 13].

Выделим еще некоторые формы НИРС, которые могут использоваться в университетской подготовке будущих учителей: встречи студентов с ведущими специалистами, учеными-педагогами; знакомство с деятельностью научных и образовательных учреждений и др.

Как показывает практика, эффективной формой интеграции учебной и научной работы в университете выступают конкурсы студенческих научных работ. Они проводятся с целью активизации научной работы как важнейшего фактора формирования специалистов нового типа, создания в университете системы широкого привлечения студентов к научно-исследовательской работе, проект-

ной, конструкторской, изобретательской деятельности.

Еще одной формой научной работы студентов, имеющей тесную связь с учебным процессом, являются олимпиады по специальностям и учебным дисциплинам. Олимпиады проводятся с целью выявления, отбора и поддержки одаренной студенческой молодежи, развития и реализации способностей студентов, стимулирования их творческого труда, повышения качества подготовки специалистов, системного совершенствования учебного процесса.

Таким образом, нами разработан содержательный компонент педагогической системы интеграции научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей. В него мы включаем основные направления:

- Работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях.

- Индивидуальная научно-исследовательская работа студентов.

- Изучение теоретических основ постановки, методики, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специализированных курсов, включенных в учебный план.

- Самостоятельные научные исследования, проводимые в период педагогической практики.

- Выполнение заданий исследовательского характера, лабораторных работ, курсовых, дипломных, магистерских проектов, которые содержат элементы научных исследований или имеют реальный научно-исследовательский характер.

- Участие в научных мероприятиях разного уровня (кафедральные, университетские, региональные, всеукраинские, международные), которые стимулируют индивидуальное

творчество студентов и развитие системы НИРС: научные семинары, конференции, конкурсы, выставки научных работ, олимпиады по направлениям и специальностям и др.

Разработка педагогической технологии реализации вышеназванных направлений станет предметом нашего дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1 Сластёнин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

2 Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З.Гликман // Школьные технологии. 2006. – №3. – С. 91-95.

3 Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования / А.В. Глузман. – К.: Издательский центр «Просвіта», 1997. – 340 с.

4 Сметанський М. Деякі аспекти поліпшення якості педагогічної освіти майбутніх учителів / М. Сметанський // Вища освіта України. 2008. – № 1. – С. 103-110.

5 Качнев В.И. Формирование у студентов исследовательских навыков / В.И. Качнев // Высшее образование сегодня. 2008. – №5. – С. 79-81.

6 Ротерс Т. Т. Науково-дослідна робота студентів – проблема фізичної освіти в Україні / Т.Т.Ротерс // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – №12. – С. 3-6.

7 Чернобровкін В.М. Принципи організації науково-дослідницької діяльності студентів у світлі Болонських ініціатив / В.М. Чернобровкін // Освіта Донбасу. 2005. – №3. – С. 72-77.

8 Курило В.С. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження / В.С. Курило, В.К. Сидоренко, Г.В. Терещук. – Київ – Тернопіль. 2007. – 80 с.

CONTENT

Modern problems of education

Mukasheva A.S. Development of multilingual education in the Republic of Kazakhstan on the example of the Kazakh National Pedagogical University named after Abay	6
Balgazina B.S. New model of education in Kazakhstan: issues, prospects	10
Aitzhanova A.B. Formation of ecological education through poetic creation	13
Galiyeva A.N. Ways of mastering the sound pronunciation culture by preschool children. ...	17
Konakbayeva U.Zh. Comprehensive monitoring research of future teachers to profile training of students	23
Nadirbekov I.O. “Image and material” in the space of contemporary art education (on the example of discipline “sculpture”)	28
Nysanova K. Structural and substantial model of forming law competence	33
Proshkin V.V. Substantive component of pedagogical system of integration within university science and education	38

The methodology and theory of pedagogy, psychology and education

The Conceptual foundations of system modernization of the higher pedagogical education of the Republic of Kazakhstan	44
Taubaeva Sh.T., Kaidarova A.D., Bulatbaeva A.A. Methodology of research postgraduates	61
Utegenova B.M. Terminology-categorical apparatus problems of formation of readiness of undergraduates in research activities	65
Baymuhametova B.Sh., Aydnaliev N.A. Characteristics of structural and substantive components of the manual “Theoretical and methodological foundations of research activities”	69

Pedagogical and psychological science – for society

Bizhanova R.M. Psychological aspect of burnout in the teaching profession	74
Almazova O.N., Almazova L.V. The study of emotional burnout, coping strategies in the activities of managers and teachers	79
Baigozhina Zh.M. The main directions of social educator	84
Baymahanova MT, Kendirbaeva Zh.Kh. Features of social work as a professional activity	88
Sagidolda N. Types of work of social teacher with different types of family	93
Merten E.B. Art education in Eurasia: Present and Prospects	97
Nechay S.P. The readiness of future educators to use music multifunctional in a professional activity	102
Sharifzyanova K.Sh., Shtreter J.N. Design activity - as the effective remedy of development of professional competences of teachers in the conditions of modular system of professional development	107
Sheryazdanova H.T., Iskhakova E.V. Toward a psychological diagnostics in career-oriented work	111
Sheryazdanova H.T., Begalieva N.U. Toward a psychological diagnostics in career-oriented work	115

History of pedagogy, psychology and education

Koziniec A.V. Theory and practice of correction of stuttering in the scientific heritage of Ukrainian special pedagogue Rudolf Krajewski.....	123
Kydyraliyeva A. The main stages and directions of science-pedagogical activities I.Bekboyev ..	129
Mikhailova N.A., Sultanova M.E. Question about establishment of National Art Center of talented children and youth.....	133
Tulekova M.K. Sources of Kazakh Diaspora's migration policy in abroad	138

Issues of education

Kalybekova A.A., Aitzhanova A.B. Natural conformity of national system of education	143
Bulatbaeva A.Ə., Ibragimova L. "Self-knowledge" in formation of spiritual-human value at human being	146
Kohanets A.I. Excepted result of school education is a socially mature personality	151
Sholpankulova G.K., Kharakoishiyeva B. Aspects of theory and practice of professions work by high school children.....	156
Shuzhebaeva A.I., Taurbekova A.S. Fairytaletherapy as a method of correction of aggressive behavior of adolescent children	160

Applied psychology and psychotherapy

Abdakimova M.K. Pedagogical conditions of formation professional competence of students for social work with invalids	165
Katchybekova J.B. Features remedial work on the development of coherent speech with children preschool age	173
Nauryzbayeva N.R. Development of artistic and creative activities on the basis of psycho-physiological characteristics of children and pupils.....	176

Modern methods (techniques) and technologies of education

Kalybekova A.A., Aitzhanova A.B., Shvaikovskiy A.S. System of training for future teachers for innovative activities in universities	180
Musabekova G.T., Kenjebekova R.I. The essence and originality of teaching profession	185
Sapargalieva A.Zh, Aralbaeva R.K. Training of professional competence of specialists helping professions	189
Saranina N.I., Gasyk V.D. Question about prevention of myopia (to help students).....	194
Masyrova R.R., Abykhanova S.K., Bekturganova A.S., Nurgaliyeva A.K. Innovation as area of scientific research.....	198
Nurlanova B.S., Bekturganova A.S., Moldazhanova N.S. Patriotic education through the associations in the pedagogical process	202
Our authors	206
Content	212
Information for authors	214